

Quadro logico del bando

**Contesto progettuale (incl. fattore di rischio)**  
 La crisi ambientale e climatica sta mettendo a rischio il futuro delle giovani generazioni. Con questa consapevolezza, il movimento Fridays for future ha portato all'attenzione i problemi ambientali, facendo emergere il bisogno e il desiderio tra i più giovani di riappropriarsi e occuparsi dell'ambiente che li circonda. L'educazione ambientale e alla sostenibilità può rappresentare un'enorme risorsa per affrontare il momento storico che stiamo attraversando, specie per bambini/e e ragazzi/e, per i/le quali si è assistito negli ultimi due anni, a causa della pandemia, a una diminuzione della frequentazione degli ambienti naturali e alla limitazione del contatto tra pari. Tali categorie rischiano pertanto di rimanere indietro, sia a livello di conoscenze ambientali, che di consapevolezza del proprio potenziale, per imprimere un cambiamento positivo alle loro vite e all'ambiente che li circonda, diventando parte, nel futuro prossimo, della transizione ecologica che si sta cercando di portare avanti a tutti i livelli e scale.

**Cambiamento perseguito<sup>1</sup>**  
 Aumentare negli studenti beneficiari dell'intervento le conoscenze e l'interesse verso le tematiche ambientali, la consapevolezza della necessità di ridurre la propria impronta ecologica e dell'importanza di partecipare in prima persona nella protezione dell'ambiente  
 Aumentare il numero di scuole/classi/studenti/docenti che adottano/beneficiano di iniziative curriculari di educazione alla sostenibilità

**Fattori esterni**  
 La possibilità di utilizzare strumenti digitali potrebbe favorire la sperimentazione di percorsi didattici innovativi.  
 Un'eventuale futura fase di ripresa nello sviluppo dei movimenti ambientalisti giovanili potrebbe favorire il raggiungimento degli obiettivi del bando.  
 Condizioni climatiche avverse potrebbero influire sulla realizzabilità delle uscite didattiche sul territorio.  
 Difficoltà della scuola nella gestione delle attività progettuali.

Modello di intervento <sup>2</sup>	Strategia di intervento	Elementi osservabili che definiscono il successo del progetto
Il modello di intervento fa leva sull'esperienza e sulle competenze ambientali ed educative dell'ente capofila e si focalizza su due target: • il corpo docente: sono previsti moduli di formazione sulla sostenibilità e sulle metodologie didattiche per i docenti, in modo da renderli autonomi nel proseguire l'insegnamento di tali tematiche; • gli studenti: saranno proposte attività didattiche (teoriche e laboratoriali) rivolte agli studenti, con la partecipazione attiva dei ragazzi anche nell'individuazione di soluzioni concrete per azioni quotidiane rispettose dell'ambiente. Infine, il percorso didattico alla base del progetto sarà trasversale e si svolgerà nel corso dei diversi insegnamenti curricolari che si riterrà di coinvolgere e valorizzerà in particolar modo gli aspetti educativi legati alla sostenibilità ambientale dell'insegnamento dell'educazione civica.	La conoscenza ambientale a 360° e la motivazione ad impegnarsi per la difesa dell'ambiente che caratterizzano l'operato delle organizzazioni ambientali favoriscono nei ragazzi la nascita di competenze e attivismo. La valorizzazione delle ore di educazione civica fa capire agli studenti che la salvaguardia dell'ambiente è un dovere e che la sostenibilità ambientale è un diritto, specie per le future generazioni. La partecipazione attiva prevista dal modello educativo favorisce la ricerca di soluzioni, anche pratiche, generando consapevolezza sul potenziale di cambiamento dato da piccoli interventi/azioni locali. La formazione dei docenti consentirà alla scuola di realizzare analoghe iniziative anche negli anni scolastici successivi, generando una consuetudine virtuosa di salvaguardia dell'ambiente locale con al centro la scuola.	Numero di alunni, in particolare tra i 9 e i 12 anni, che hanno acquisito conoscenze e competenze sulle tematiche di sostenibilità Realizzazione di iniziative non confinate al perimetro scolastico, ma accolte dal territorio e dalla comunità educante Utilizzo e apprendimento di metodologie didattiche innovative e replicabili I ragazzi/scuola contribuiscono al miglioramento/risoluzione di aspetti della sostenibilità locale Numero di alunni che, a seguito dei percorsi didattici previsti dal bando intraprendono azioni concrete di attivismo e cittadinanza attiva Prosecuzione, negli anni successivi alla conclusione del progetto, delle attività di educazione alla sostenibilità con altre classi da parte delle scuole coinvolte.

Azioni progettuali							
Azioni	Risorse (per ogni azione) Di cosa c'è bisogno?	Attività (per ogni azione) Per fare cosa?	Destinatari (per ogni azione) A chi?	Enti del partenariato <sup>3</sup> (per ogni azione) Quali enti del partenariato saranno impegnati nell'azione?	Altri soggetti coinvolti (per ogni azione) Quali altri soggetti saranno coinvolti?	Realizzazioni (per ogni azione) Cosa sarà "consegnato" ai destinatari?	Contributo al cambiamento (per ogni azione) Cosa cambierà per i destinatari?
<b>Azioni da prevedere obbligatoriamente all'interno del progetto:</b>							
Formazione ai docenti per l'aggiornamento su tematiche legate alla sostenibilità ambientale			Docenti				I docenti formati acquisiscono le competenze necessarie, dal punto di vista della sostenibilità ambientale, per gestire al meglio i percorsi didattici previsti all'interno del progetto, per trasferire le nozioni ai propri alunni e per riproporre in futuro percorsi di educazione alla sostenibilità analoghi con altri studenti
Formazione ai docenti sulle metodologie didattiche			Docenti				I docenti formati acquisiscono le competenze necessarie, dal punto di vista delle metodologie didattiche, per affrontare le tematiche ambientali e gestire efficacemente i percorsi didattici previsti e per riproporre in futuro percorsi di educazione alla sostenibilità analoghi con altri studenti
Didattica teorica con momenti per la ricerca e l'elaborazione			Studenti				Gli studenti acquisiscono le necessarie conoscenze ambientali, gli strumenti e la motivazione all'impegno per la sostenibilità. Essi comprendono, inoltre, che la salvaguardia dell'ambiente è un dovere e che la sostenibilità ambientale è un diritto. Tale consapevolezza li spinge a ricercare soluzioni, anche pratiche, ai problemi ambientali a livello locale.
Didattica laboratoriale con la partecipazione attiva degli alunni			Studenti				Gli studenti acquisiscono le necessarie conoscenze ambientali, gli strumenti e la motivazione all'impegno per la sostenibilità. Essi comprendono, inoltre, che la salvaguardia dell'ambiente è un dovere e che la sostenibilità ambientale è un diritto. Tale consapevolezza li spinge a ricercare soluzioni, anche pratiche, ai problemi ambientali a livello locale.

Note:  
<sup>1</sup> Le informazioni inserite in questo campo possono essere riportate anche nel campo "Obiettivi" del Modulo Progetto on line  
<sup>2</sup> Le informazioni inserite in questi due campi possono essere riportate anche nel campo "Strategia" del Modulo Progetto on line  
<sup>3</sup> Per la definizione di partenariato (capofila e partner) si veda lo specifico paragrafo della nella Guida alla presentazione dei progetti su bandi.