

RIPRENDIAMOCI IL VERDE

<p><b>Contesto progettuale (incl. fattore di rischio)</b></p> <p><b>Problema/Opportunità:</b>                  Il territorio x negli ultimi decenni sta attraversando profonde trasformazioni dovute all'aumento dell'urbanizzazione. In particolare, nel quartiere x, negli ultimi anni si è assistito a:                  - maggiore consumo di suolo (circa il x% in più rispetto all'anno xxx);                  - riduzione di spazi verdi aree naturali (x% rispetto all'anno xxx) e perdita di biodiversità (scomparsa di xx);                  - diminuzione delle occasioni di vita all'aria aperta da parte dei residenti (in particolare bambini/e e preadolescenti);                  - disconnessione dei giovani e dei residenti in generale con la natura e il patrimonio di biodiversità del territorio in cui vivono;                  - difficoltà e mancanza di occasioni per i giovani ad attivarsi per la tutela del territorio;                  - scarsa familiarità e conoscenza dei giovani delle caratteristiche rispetto al contesto ambientale in cui vivono.                  Nello stesso periodo, il numero di percorsi di educazione ambientale già attivati nelle xx scuole del quartiere è stato pari a-xx.</p>	<p><b>Cambiamento perseguito<sup>1</sup></b></p> <p>Il progetto intende recuperare la connessione con la natura e aumentare e migliorare il coinvolgimento e le modalità con cui i ragazzi/e si rapportano e vivono l'ambiente naturale locale, aumentando la consapevolezza dell'importanza della conservazione degli spazi verdi del loro territorio e sul ruolo che possono esercitare per tutelare l'ambiente che li circonda. In particolare, entro un orizzonte temporale di x anni, ci si propone di:                  - educare almeno xx alunni/e del quartiere x alla cittadinanza attiva favorendo lo sviluppo di un senso di comunità e la volontà di prendersi cura del proprio territorio                  - favorire l'attivazione di almeno xx giovani e di almeno yy cittadini del quartiere x e promuovere comportamenti sostenibili e consapevoli per la tutela dell'ambiente e delle aree verdi nella propria città                  - rafforzare e innovare la didattica sui temi della sostenibilità ambientale nelle scuole del quartiere x, con particolare riferimento al ruolo che svolgono le aree verdi nei contesti urbani, i servizi ecosistemici e l'importanza della tutela del patrimonio di biodiversità anche negli spazi verdi urbani                  - riportare almeno xx cittadini del quartiere x a fruire delle aree verdi nel proprio quartiere;                  - riqualificare o ripristinare almeno x spazi verdi/aree naturali del quartiere x.</p>
---	---

<p><b>Fattori esterni</b></p> <p>Rischi:                  Condizioni climatiche avverse potrebbero influire sulla realizzabilità delle uscite didattiche sul territorio previste nei mesi x e y.                  Difficoltà della scuola nella gestione delle attività progettuali</p> <p>Opportunità:                  La ripresa dei movimenti ambientalisti giovanili potrebbe favorire il raggiungimento degli obiettivi di progetto creando maggior coinvolgimento degli alunni</p>
---

Modello di intervento <sup>2</sup>	Strategia di intervento Meccanismo attraverso il quale si produce il cambiamento <sup>2</sup>	Elementi osservabili che definiscono il successo del progetto
<p>Il modello di intervento intende far leva sull'ampia esperienza in campo ambientale dell'ente capofila, sulla sua approfondita conoscenza del territorio di intervento e sull'ampia rete di contatti a livello locale.</p> <p>In particolare, l'intervento si suddividerà in fasi:                  - progettazione condivisa del percorso didattico con i docenti in modo da garantire una sua efficace integrazione negli altri insegnamenti curriculari;                  - formazione dei docenti sulle tematiche ambientali affrontate dal percorso didattico e sulle modalità didattiche che si intende sperimentare;                  - formazione degli alunni sulle tematiche oggetto del percorso formativo e coinvolgimento diretto nell'organizzazione e implementazione delle attività di riqualificazione e tutela delle aree verdi del quartiere;                  - coinvolgimento diretto di alunni/e nella realizzazione delle attività didattiche proponendo attività esperienziali in natura per l'esplorazione della biodiversità locale, attraverso l'utilizzo di metodologie per la valutazione dell'impatto ambientale di alcune attività antropiche tipiche dei contesti urbani;                  - coinvolgimento della comunità educante in alcune attività di riqualificazione, tutela e mantenimento delle aree verdi del quartiere;                  - simulazione di un consiglio comunale in cui gli alunni discutono e trovano soluzioni per proteggere e valorizzare le</p>	<p>- Gli alunni/e sono più consapevoli e motivati a impegnarsi nella tutela delle aree verdi nel loro quartiere/ territorio e si attivano in prima persona per la tutela del territorio e per l'adozione di buone pratiche di sostenibilità (es. riqualificazione piccole aree)                  - le maggiori conoscenze acquisite aumentano le competenze dei giovani per interfacciarsi con gli adulti e/o le amministrazioni comunali e chiedere loro di unirsi agli sforzi, avviati grazie al progetto, per la tutela del proprio territorio; gli alunni/e coinvolti diventano portavoce e amplificano il messaggio ambientalista nella loro cerchia di amici e nel contesto familiare;                  - i docenti hanno maturato conoscenze per introdurre gli argomenti di progetto anche in altre classi in futuro e le condividono con i propri colleghi;                  - la progettazione delle attività didattiche consentirà una più facile replicabilità degli interventi negli anni successivi;                  - l'esplorazione del contesto locale stimolerà i giovani a vivere maggiormente il proprio territorio e riconnettersi con la natura che li circonda.</p>	<p>Numero di alunni coinvolti                  Numero di docenti coinvolti                  Numero di scuole e classi coinvolte                  Numero di aree verdi in cui vengono realizzati interventi di riqualificazione nell'ambito del progetto                  Variazione della fruizione di tali aree da parte dei ragazzi/e e della comunità che orbita intorno alla scuola                  Utilizzo e apprendimento di metodologie didattiche innovative                  Numero di soggetti della comunità educante che partecipano attivamente all'attività di progetto                  Numero di alunni che, a seguito dei percorsi didattici previsti dal bando intraprendono azioni concrete di attivismo e cittadinanza attiva                  Numero di scuole coinvolte che si impegnano a proseguire le attività di educazione alla sostenibilità intraprese con il progetto con altre classi anche negli anni successivi.</p>

Azioni progettuali							
Azioni	Risorse	Attività	Destinatari	Enti del partenariato <sup>3</sup>	Altri soggetti coinvolti	Realizzazioni	Contributo al cambiamento
Azione 1 - Formazione dei docenti	Personale e collaboratori dell'ente capofila, educatore ambientale professionista	x ore di formazione sulle tematiche ambientali di progetto x ore di formazione sulle metodologie didattiche x incontri di x ore per la co-progettazione del percorso formativo	Docenti	ente capofila		<p>Percorso formativo per i docenti coinvolti e formati che mettono in pratica le metodologie didattiche (ambientali) apprese</p> <p>Realizzazione di materiali didattici</p> <p>Identificazione degli strumenti didattici da utilizzare</p> <p>Definizione dettagliata del percorso didattico per gli alunni</p>	<p>I docenti formati acquisiscono le competenze necessarie sulle tematiche ambientali oggetto del percorso formativo; in particolare sul consumo di suolo, i servizi ecosistemici, la perdita di biodiversità e il ruolo che svolgono le aree verdi all'interno dei contesti urbani. I docenti acquisiscono le competenze sulle metodologie didattiche xxxxxx che verranno utilizzate durante il progetto.</p>
Azione 2 - Formazione teorica degli alunni in aula	Personale e collaboratori dell'ente capofila, educatore ambientale professionista, docenti	x incontri in classe: x ore di formazione frontale; x ore di attività da svolgere in autonomia e in gruppo per l'elaborazione dei dati raccolti nell'uscita didattica e l'identificazione di possibili soluzioni	Studenti	ente capofila		<p>x percorsi educativi realizzati in x classi e x scuole con il coinvolgimento di x studenti</p>	<p>Gli alunni/e acquisiscono le conoscenze e le nozioni teoriche legate allo specifico tema oggetto del percorso formativo: il consumo di suolo, i servizi ecosistemici, la perdita di biodiversità e il ruolo che svolgono le aree verdi all'interno dei contesti urbani.</p> <p>Gli alunni sono in grado di trasmettere le conoscenze acquisite ai propri pari e all'interno delle proprie famiglie e per affrontare efficacemente e consapevolmente i laboratori didattici.</p>
Azione 3 - Laboratorio didattico con la partecipazione attiva degli alunni	Personale e collaboratori ente capofila, educatori ambientali professionisti, volontari, docenti	x ore di didattica laboratoriale (es. raccolta dati esplorazione delle aree verdi del quartiere; piccole attività di manutenzione riqualificazione nelle aree identificate)	Studenti	ente capofila	Oratorio x, Centro sportivo x, Associazione x	<p>Realizzazione di x uscite didattiche per realizzare una mappatura delle aree verdi del proprio quartiere e delle condizioni in cui versano</p> <p>Realizzazione di x uscite didattiche per la realizzazione di piccoli interventi di manutenzione e riqualificazione di alcune aree</p> <p>n aree riqualificate e presidiate dagli alunni/e coinvolti/e nel percorso didattico</p>	<p>Gli alunni/e, a seguito dell'esplorazione delle aree verdi nel proprio quartiere, elaborano con l'aiuto dei formatori ambientali e dei volontari una mappa delle aree verdi del proprio quartiere.</p> <p>La mappa sarà lo strumento base per l'identificazione delle zone in cui concentrare gli interventi e per la simulazione del consiglio comunale nel quale individuare gli interventi migliorativi.</p> <p>Gli alunni/e fanno esperienza degli argomenti trattati teoricamente in classe, acquisiscono consapevolezza dell'importanza delle aree verdi per la tutela della biodiversità e dei servizi ecosistemici sul territorio, acquisiscono gli strumenti e la motivazione per impegnarsi e attivarsi autonomamente e in prima persona per la tutela del proprio territorio e dell'ambiente in generale, stabiliscono una connessione con l'ambiente.</p>
Azione 4 - Simulazione del Consiglio Comunale	Personale e collaboratori dell'ente capofila, educatori ambientali professionisti, docenti	Organizzazione di una simulazione di un Consiglio Comunale all'interno della scuola, nel quale, sulla base della mappatura delle criticità ambientali fatta nelle azioni precedenti, gli alunni lavoreranno come dei veri e propri policy makers per identificare possibili soluzioni di lungo periodo.	Studenti	ente capofila		<p>Realizzazione di un documento che raccoglie tutti i possibili interventi proposti per la riqualificazione, la tutela e il mantenimento delle aree verdi nel quartiere</p>	<p>Gli alunni/e fanno esperienza sulle modalità di interazione e acquisiscono piena consapevolezza dell'importanza di far sentire la propria voce, esprimere le proprie opinioni e dare il proprio contributo alle decisioni che riguardano il proprio futuro e il futuro del territorio in cui vivono.</p>
Azione 5 - Coinvolgimento delle famiglie, dei residenti e altri rappresentanti della comunità educante	Personale e collaboratori dell'ente capofila, docenti	Coinvolgimento di x famiglie degli studenti coinvolti; coinvolgimento di x residenti	Genitori Residenti del quartiere	ente capofila	associazione x, garden x, negozio x, Consiglio di Quartiere	<p>Saranno realizzati x interventi manutenzione e riqualificazione con il coinvolgimento delle famiglie degli alunni/e coinvolti/e e dei residenti e attività commerciali del quartiere</p>	<p>Maggiore consapevolezza da parte della cittadinanza locale dell'importanza della tutela e mantenimento delle aree verdi nel territorio per il mantenimento dei servizi ecosistemici e della tutela della biodiversità ma anche per la salute e il benessere di bambini/e e adulti.</p> <p>Aumento delle relazioni di quartiere e del senso di appartenenza, necessari per il presidio futuro degli spazi verdi del quartiere</p>

Note:  
 1 Le informazioni inserite in questo campo possono essere riportate anche nel campo "Obiettivi" del Modulo Progetto on line  
 2 Le informazioni inserite in questo campo possono essere riportate anche nel campo "Strategia" del Modulo Progetto on line  
 3 Per la definizione di partenariato (capofila e partner) si veda lo specifico paragrafo della Guida alla presentazione dei progetti.